

浅析小学语文教学中如何渗透国学教育

◆王艺美

(临沂市第三实验小学)

【摘要】国学，属中国传统思想文化学术的范畴，是以先秦经典及诸子百家学说作为根基，涵盖两汉经学、魏晋玄学、隋唐道学、宋明理学、明清实学和同时期的先秦诗赋、汉赋、六朝骈文、唐宋诗词、元曲与明清小说并历代史学等一套完整的文化、学术体系。而对于国学教育，则是对国学文化的一种传承。在小学语文课文中涉及的国学知识较多，因此有必要开展国学教育，使小学语文教学的目标得以升华，进一步促进小学语文教学质量地提高。

【关键词】国学教育 小学语文 教学质量

一、在小学语文教学过程中渗透国学教育的意义分析

国学这种文化载体传达了中华民族传统的价值观及道德伦理观。一些正确的传统价值观念需要我们继续传承与发展下去，如古代人的拾金不昧精神、舍己救人精神以及爱国主义精神等，均属于国学的范畴。值得注意的是，在小学语文教材内容当中，有涉及了较多的国学内容，因此有必要在小学语文教学过程中渗透国学教育。而其意义总结起来体现在以下方面。

1. 有助于小学生健康成长

在小学语文教学过程中渗透国学教育，有助于学生健康成长，如在小学语文唐诗宋词教学过程中，教师有效引导，渗透国学教育，理解诗人的爱国情怀、勤俭节约的优良品德等，则有助于小学生正确价值观的形成，进而使小学生健康成长得到有效促进。

2. 有助于小学生文化素养地提升

当小学生在小学语文中学习到一些国学知识，然后应用到作文写作过程中，通过引经据典的方式，便能够提高写作业的能力水平。与此同时，国学教育中的知识点较为深奥，通过深入挖掘，学生会了解到国学知识的魅力，在受到国学熏陶的情况下，能够使小学生的文化素养得到有效提升。

3. 有助于教学质量地提高

传统教学模式下，教师一味采取灌输式教学法，使小学语文的教学质量难以得到有效提升，而渗透国学教育，在完成语文教材内容目标的基础上，还让学生学习到国学知识，从而使学生成为一个孝敬父母、尊敬老师、懂礼仪、有爱心的人，显然使小学语文的教学目标得以升华，从而达到事半功倍的教学效果。

二、在小学语文教学过程中渗透国学教育的策略探究

结合上述分析，可知国学教育在小学语文教学过程中的应用意义突出，为了使国学教育有效渗透于小学语文教学过程中，需对其渗透的具体策略进行分析。主要策略如下。

1. 利用多媒体技术，深入解读国学知识的内涵

国学知识无处不在，在小学语文教学过程中，涉及的一些国学知识较多，特别是一些古诗词，其国学知识内涵深刻。如果一味地采取灌输式教学法，可能学生难

以理解里面的国学知识。所以，可以巧借多媒体技术，通过视频、图像的方式刺激学生的视觉直观体验，然后由教师引导，让学生深刻体会里面的国学知识。下面以《悯农》这篇五言古诗为例，对其涵盖的国学知识进行解析。

(1) 有效教学课堂的创建

以往通过学生朗读，教师解读的方式，让部分学生很难理解。为了渗透国学教育，加深学生理解，教师在开展教学课堂之前，可以搜集有关这首古诗的图片、视频，然后结合文字，制作成短视频；进一步在实际课堂教学过程中，利用多媒体技术，播放短视频，这样学生参与课堂学习的积极性便得到有效提高；同时，通过观看短视频，能够增强学生视觉体验，理解这首古诗的深刻内涵。

(2) 国学教育效果剖析

通过观看短视频，然后在教师的引导下，学生们更能理解“锄禾日当午，汗滴禾下土”表达了诗人对农民辛苦劳作的同情之心；而“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”则通过生活细节及人们熟知的事实，刻画了当时的社会矛盾。值得注意的是，教师在教学过程中，需追问学生“我们需不需要珍惜粮食，杜绝浪费？”学生观看短视频后均会回答“需要”。这样，便培养了学生珍惜粮食、杜绝浪费以及热爱生活的优良品德。

(3) 教学反思

为了渗透国学教育，教师必须深挖教材，理解教材内容涉及的国学知识，然后有效引导，培养学生独立思考的能力，使学生通过国学教育，培养某种优良品格，这样才能够使国学的价值作用得以体现。如上述案例，便很好地提高了学生珍惜粮食、杜绝浪费的日常生活意识，很好地完成了国学教育的目标。

2. 深入解读，激发学生学习国学知识的兴趣

国学知识的魅力在于从一首古诗、一个故事，甚至一个成语，都能够反映出深刻的知识内涵。为了激发学生学习的兴趣，教师需扮演好引导者的角色，深入解读国学教育内容，使学生加深理解，学以致用。下面以《狐假虎威》一文为例进行剖析。

(1) 有效教学课堂的创建

《狐假虎威》是一则成语故事，出自于我国古典名著《战国策》，讲述了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森

林中的百兽，告诉我们生活中有些人就像狐狸那样，借着别人的力量吓唬人，其实他们自己根本没有什么本事。如果采取以往教师讲学，学生听加朗读的方式，则难以取得良好的教学效果。因此，教师可以扮演引导者的角色，开展角色扮演教学法，对学生进行合理分组，然后进行合理的角色分配，如有的学生扮演老虎，有的学生扮演狐狸，有的学生扮演松鼠，有的学生扮演小鸟，有的学生扮演乌龟，然后结合课文内容的台词展开角色扮演游戏，这样既加深学生对课文内容的理解，进一步通过角色扮演游戏结束后，教师再对课文内容进行解读，如告诉学生在日常生活中不能像狐狸一样借别人的威势欺压人，自己要有真本事，要善待他人，与他人和谐相处。同样告诉学生，在日常生活中需学会聪明，不能被小人利用。

(2) 国学教育效果剖析

通过以上教学方法的实施，既让学生深入理解课文内容，又让学生学习到在日常生活中不能“狐假虎威”，要有真本事，从而有效树立学生正确的人生观和价值观。

(3) 教学反思

国学教育的渗透，有时可借助一些创新的教学方法，如上述提到的角色扮演教学方法，使教学过程更加丰富，避免教学过程突兀现象的出现，进一步达到显著的教学效果。

(上接第31页) (四) 知行统一

朱熹曾对家长给予告诫：“故今劝谕县之父兄，有爱其子弟之心者，其为求名师良友，使之究义理之旨归，而习为孝悌驯谨之行，以诚其身而已。”朱熹认为知是基础，行是为了检验标准，倡导身体力行。知与行应该要有很高的契合度，不能只知不行。如果不能把学到的知识应用到实践中去，那这些知识一无是处。相反，如果实践不结合知识，就盲目地进行，可能会带来无法预计的后果。

小学阶段虽然学生生理年龄和心理年龄都较小，但正面、积极地讲道理的教育是必要的，要晓之以理、动之以情，让学生真正地明白哪些行为可以接受，哪些行为不可以接受，从而从根本上启发学生的自觉性，提高思想认识，育人于无声处，自觉做到知行统一。

(五) 循序渐进

朱熹认为，学生不能一味地背诵圣贤书，要根据学生发展的不同阶段，不断给予适合他们的教育方式，加强他们的实践教育。小学阶段的学生正处于好奇心、充满活力的阶段，教师如果一味传输知识，忽略学生的身心发展，这样的教育方式是不能培养出新型人才的。教师应该遵循小学生的身心发展规律，先向学生讲解有关的道德规范的意义以及具体的要求，使学生感同身受，思想上高度认同；然后开展后续的示范工作，以优秀人物的高尚品德或是英雄事迹对学生加以感染，激发他们的学习热情；最后，教师一定要制定相关的规章制度，督促学生能够按照相应的要求来规范自己的行为，从而形成良好的行为习惯。

(六) 严慈并济

3. 自主学习，培养学生自主学习国学知识的能力

除上述教学策略及方法以外，还可以通过自主学习方法的应用，使学生自主学习国学知识的能力得到有效培养。如我国汉字博大精深，有形可识，有音可读，可以指导学生练习汉字的宋体、楷书、小篆等练习，通过临摹，学习汉字的写法，通过了解书法的精髓。又如教师可以对学生布置自主学习的认为，自主阅读《闻鸡起舞》《凿壁借光》《囊萤映雪》等成语故事，然后布置任务，问学生通过这些成语故事阅读明白了什么道理，以此培养学生刻苦读书、勤奋好学的中华传统美德精神。

我国拥有五千年文明历史，国学知识无处不在，在小学语文教学过程中渗透国学教育，能够培养学生刻苦学习、热爱生活、珍惜生活以及热爱祖国的优良传统美德及精神。因此，国学教育值得推崇，小学语文教育工作者需注重国学教育的渗透，从而使小学语文教学的质量得到进一步地提升。

参考文献：

- [1] 李玉环. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索 [J]. 西部素质教育, 2016, (22).
- [2] 孙秀媛. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力 [J]. 中国培训, 2016, (24).
- [3] 王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位 [J]. 西部素质教育, 2016, (22).

曾有人问朱熹：“父母之于子，有无穷怜爱，欲其聪明，欲其成立，此之谓诚心耶？”朱熹答曰：“父母爱其子，正也。爱之无穷，而必欲其如何，则非矣，此天理人欲之间，正当审决。”

朱熹在《家训》中指出：“父之所贵者，慈也。”朱熹对于家庭教育中父亲的定位，慈爱但不能过分的溺爱。如果给予一种没有度的爱，便是一种很大的伤害。慈而有严，这二者并不矛盾，只有不过度的爱，才会使孩子真正地成长起来。

同样的，教师对于严与慈的态度，更应该把握合适的度，太过于偏向某一方面，都不利于学生的身心健康发展。教师既是良师、也是益友。一种融洽的师生关系能够很好的促进学生的发展与成。

三、结束语

朱熹的家庭教育理念是中华名族的瑰宝，我们不仅要发扬它对于现阶段教育的正面影响，也要从根本上看到它所展现的教育价值。同样的，我们应该取其精华，去其糟粕，正确认识它的思想方式和思想价值，进而为今后的教育教学工作提供更便利的条件。

参考文献：

- [1] 王丽丽. 中国对“一带一路”沿线国家的出口潜力及影响因素分析 [J]. 商业经济与管理, 2017, (02): 52.
- [2] 廖明中. 我国对一带一路沿线国家商品出口潜力测算 [J]. 开放导报, 2015, (3): 64.
- [3] 黄敏. 从朱熹的家庭教育思想反思当今的小学教育 [J]. 基础教育研究, 2017, (17): 21.
- [4] 柳倩. 重温古典教育思想——朱熹的家庭教育思想及其启示 [J]. 小说评论, 2013, (s2): 265.