

借鉴《易经》智慧 提升核心素养

● 陈 陵 湛蓀才

摘 要:《易经》是中华传统经典,它包含了丰富的哲学智慧和独特的道德思想。学校教育要深入挖掘《易经》中的精华,将其传承发扬光大,将传统经典融入到我们的课堂教学之中,融入到学校教育工作中,这既有助于传承中华优秀传统文化,也有助于提高学生的核心素养。

关键词:《易经》智慧 学校教育 核心素养

人们在生活中常常接触到“太极”与“八卦”这样的字眼,而“太极”与“八卦”自然使人联想到《易经》。提到《易经》,人们的第一反应是它的古老和高深。诚然,《易经》是我国最古老的典籍,因其久远,感觉晦涩难读。其实,只要走进《易经》,就会发现它的丰富与奇妙,灵动而有趣。太极八卦以及六十四卦,都蕴涵着丰富的哲理和高超的智慧。中国的许多伦理道德及哲学思想都源自《易经》,今天我们所提倡的社会主义核心价值观,其根也在此。传统中医、兵法、地理、武术、管理等也都是它的演绎与延伸。《易经》是“文化之源”,是智慧宝库,值得我们学习与借鉴。

学校教育,承前启后,开放包容。许多学校出现了诵读传统经典的热潮,《易经》也越来越得到重视。那么,如何吸取《易经》的精华并运用于教学中,如何借鉴《易经》的智慧与思维方式以提升学生的素养,是一个值得探讨的问题。

一、《易经》中的精华内容,可以吸收融入到课堂教学中

《易经》是中国古代朴素的符号哲学,它的阴阳八卦符号体系既体现唯物性,也有辩证法思想,这些都可以应用到高中《生活与哲学》的教学中。这既能丰富教学内容,加深学生对马克思主义哲学的理解,也能起到传承中华优秀传统文化的效果。

在讲述马克思主义矛盾观的时候,可以进行这样的“微课”设计:《易经》中阴阳合体的太极图包含着对立统一、一分为二的思想,阴阳化生实质上是矛盾双方在一定条件下相互转化、相互作用的结果,直观有趣,形象生动。

如果进一步渗透《易经》知识,还可以适当展开。《易经》的基础是阴与阳。阴与阳是宇宙中构成万事万物最基本的元素,指世界上一切事物中都具有的两种既互相对立又互相联系的现象和力量。在日常生活中,如上为阳,下为阴,没有上就无所谓下,没有下就无所谓上;左为阳,右为阴,没有左,无所谓右,没有右,无所谓左。《易经·系辞上》中有“一阴一阳

之谓道”,“易有太极,是生两仪,两仪生四象,四象生八卦”(“两仪”就是阴与阳)。这是古人对矛盾对立统一关系的最早理解。有阴即有阳,有阳即有阴。阴与阳既相斥,又相推;既合抱,又互依。太极图中的阴与阳是既对立又统一的关系,这就是古人说的阴阳互根、阴阳消长、阴阳平衡等。

《易经》的太极阴阳学说宇宙观,是我们今天社会主义核心价值观中“和谐”的渊源。阴阳之间的对立统一在一定条件下还存在着平衡的关系。阴阳平衡是事物处于和谐状态下的一种境界,这种境界不是矛盾的消除,而是矛盾双方的相互依存、相互促进、共同发展。社会的和谐、人与自然的和谐,这些都是在不断解决矛盾的过程中实现的,包含着对立的统一。构建和谐社会就是在发展的基础上,正确处理各种社会矛盾的历史过程。通过引用《易经》知识,让学生既深入理解马克思主义矛盾观内容,又学到了中华传统经典《易经》的知识。

二、《易经》的道德理念,可与社会主义核心价值观教育相对接

优秀传统文化对社会主义核心价值观有着积极意义。中国传统文化中蕴涵着许多关于道德建设的精华,值得我们吸收和传承。

《易经》是中华优秀传统文化,其中有许多优秀的内容。《易经》包括象数理占,但它的精华在修德行善。《易经·系辞下》里就以九卦之德,来说明君子进德修业的系统思路。处于不同的环境和条件下,需要人们以相应德行以对之。只有用相应德行应对,才能正确应对各种境遇,才能化解各种矛盾。本校在高中阶段开设了《〈易经〉智慧与价值观》校本课程,挖掘传统经典中蕴涵的道德以及价值观思想,将社会主义核心价值观融入到《易经》的讲座中,进行了初步的探索。

《易经》与社会主义核心价值观本是不同时代、不同内容的两种思想,但两者之间却有着内在的联系。我们提倡社会

主义核心价值观,许多观念都能从《易经》中找到出处。如:我们今天讲“敬业”,《乾》卦讲“天行健,君子以自强不息。”我们今天讲“友善”,《坤》卦讲“地势坤,君子以厚德载物。”今天我们讲“法治”,《恒》卦中讲“君子以立不易方”。《易经》“节卦”说“天地节而四时成,节以制度。”“节以制度”就是一种“法治”思想。汉语“文明”一词,最早出自《易经》,其中有“见龙在田,天下文明。”今天我们讲“诚信”,《中孚卦》中讲“信及豚鱼”,实际是在论述“诚信”等。《易经》的道德价值值得挖掘,我们会从中得到许多启发和教益。

三、《易经》的思维智慧,可以为教育教学创新活动提供新思路

面对复杂事物,需要科学的思维方法。有一种观点认为,西方式思维方式,一般来说,就是以逻辑学为基础,将整个世界或事物进行拆解,使整个世界或事物由庞大无比的“机器”,变成人们所能认识和接受的“零件”,从而为人类的生产生活提供服务,提供方便的“逻辑学”“方法论”工具。东方式思维方式,一般说来,是建立在综合基础上的认识,把人、世界和宇宙当成天然的有机整体来认识,这种思维方式,常需要有较高的悟性和领会能力,这种观点不无道理。虽然东西方思维方式有其区别,但它们都创造了不同的人类文明成果。

东方式思维方式最具代表性的当属《易经》中所反映的思维方式。

一是符号思维,《易经》创造了独特的符号语言和独特的符号体系。《易经》整个思想基本上是一个符号系统,每一个符号都有代表性和概括性等特点。《易经》的符号最基本的是一个阳爻和一个阴爻,既代表男女和各种生物的雄雌,也代表白天黑夜、太阳月亮等。在《易经》里还有八个符号分别代表着八种自然界现象,即用八卦代表自然界中的天、地、雷、风、水、火、山、泽。八个卦又演变发展为六十四个卦,分别代表六十四种不同的事物。

二是系统思维,《易经》中的阴阳以及八卦等都分别构成独特的系统。《易经》是从整体上描述、把握世界的。首先,阴阳不是互相独立的阴阳,而是作为一个整体的阴阳。所谓“阴阳合德,而刚柔有体”。

八卦每卦有三爻,象征天、人、地三才,体现了《易经》天、人、地合一的思想。天人合一的宇宙思维模式为我们构建了一个包罗天、地、人、事物等完整的宇宙世界,把人与自然看作是一个互相感应的有机整体,因而也造就了后来的中国人善于采用整体的、全息的、系统的思维方式来考虑问题。

三是辩证思维,《易经》中包含“对立统一,负阴抱阳”的辩证法。对立统一和负阴抱阳,是中西方哲学关于对立统一

规律的不同表述,其实质相同。西方哲学关于对立统一的基本表述是对立双方,相互对立,相互联系,互为存在的前提。中国道德哲学认为,万物负阴而抱阳,冲气以为和。既分阴阳说明二者不同属于对立,又抱阳说明阴阳不可分离体现统一,孤阴不生,独阳不长。中国人运用太极分两仪、负阴抱阳的规律,实质是一分为二、合二而一的思维方法。

四是变易思维。“变易”是《易经》的原则,其核心思想是“变化发展”。《易经》有句名言“穷则变,变则通,通则久”,说的是事物处于穷尽局面则必须变革,变革后才会通达,通达就能长久。这句话强调事物的动态魅力、变化发展,重视事物的新生、日新、更新、上进,主张积极变革。“变化日新”“革故鼎新”“日新之谓盛德”等都体现了《易经》的变易和进取精神。

五是取象类比思维。《易经》符号分别代表各种相应性质的物象。《易经》中的卦象不是客观现象的复制,而是抓住事物的根本特征,表现出高度的简明性、抽象性。它仅用“一”“——”阴阳两个符号,代表两类不同的现象。通过不断递升的两两组合,演化出无穷无尽的世界物象。八卦所取的乾、坤、震、巽、坎、离、艮、兑,可以广泛地对应于天文类、岁时类、地理类、人事类、身体类、动物类的各种相应性质的物象。

《易经》是人类文化,既是一种宇宙观,也是一种方法论。其思维方式有助于我们深入认识人与社会及自然的本质和规律,也有助于我们在政治、军事、文化、科学、经济、生活等方面去运用。

《〈易经〉智慧与价值观》校本课程的开设,让学生从传统的思维方式中获得启迪。如学校运动会的开幕式,学生运用“符号思维”设计出“会徽”和“吉祥物”,运用“系统思维”“变易思维”设计出队列变换而整体效果极佳的图形,运用“类比思维”设计出几类不同色彩的班服构成了变化多样、精彩美丽的队形和图案等。又如在优秀班级管理经验交流会上,有班干部介绍自己的管理理念来自《易经》的“一阴一阳之谓道”,只有在阴阳平衡与和谐中找到个性发展与整体统一的结合点,才能推进班级工作,取得成绩。

《易经》是千古大智慧,其中有许多值得学习和借鉴的地方。身为炎黄子孙,我们有责任继承和发展。教育是一个大课题,有许多值得探索和耕耘的领域。借鉴《易经》大智慧,提升学生核心素养,值得我们不断探讨和实践。◆(作者单位:广东省广州市第47中学汇景实验学校 广东省广州市广州中学)

※该文系“广州市教育科学规划课题”《在中学生中将社会主义核心价值观融入中华经典〈周易〉教育的实践研究》(课题立项编号:1201533786)的研究成果。

□责任编辑:王锋旗