

浅论国学思想在中职学校班级管理中的实际应用

/ 于兴祥

【摘要】中华民族的传统文化思想源远流长，在中国几千年的发展中国一直占据着重要的地位。随着时代的发展，现在的国学思想又被重新带到了课堂之中，除了日常对于中职学生的文化熏陶作用之外，本文将国学思想的“仁义礼智信”的基本内涵进一步提炼，运用到了课堂管理中去，对于传统的文化思想，在继承中发展，取其精华，以不断提高班级学生的文化涵养和自身修养。

【关键词】国学思想；中职生；班级管理

【作者简介】于兴祥，就职于亳州幼儿师范学校。

一、国学思想对于班级管理的重要意义

中国传统的国学思想经过多年的沉淀和数辈人的总结之后，形成了一套完整的体系和章程，对于各行各业都具有很大的指导和借鉴意义。当然，在借鉴的同时，也要一分为二，对国学思想进行甄别，如对儒家“五常”的理解要用理性的态度，对它们中的积极的成分要吸收，对它们的消极的成分要摒弃。在大的国家层面，要继续解放思想，归纳总结，提取国学思想中的精华，集结成册，进入校园成为课程设置的一部分，推进各年龄，各阶层的传统文化继承和自身修养的提高；在学校层面，积极推行国学思想教育，传播国学思想精华；在班级管理层面，更要汲取这些营养，结合具体的班级学生状况和学生的思辨能力，将“仁义礼智信”的思想外化为班训，在日常班级管理中内化为班级学生的内在价值观和行为规范。

二、中职生的现状分析

伴随着近年来国家教育政策的大力支持，中职学校的发展也迎来了机遇，更多的初中毕业生在择校上偏向中职学校，因而中职学校的学生群体数量也越来越庞大。他们在心理上表现不成熟，这群15-18岁左右的孩子正值人生最为困惑的时期，如果管理不善，容易影响良好价值观和世界观的形成；他们成绩较差，品行不易约束，一般的班级管理方式难以起效，所以依托国学思想的班级文化建设和班级制度管理在这个时候就能显出奇效。

三、儒家“五常”在班级管理中的实际应用

在历经了几千年的变化和沉淀之后，国学思想的内涵和外延都发生了重大的变化，但不管如何变化，其中的一些思想至今对于班级管理来说都具有极强的指导思想。我在班级管理中，将国学思想中“仁义礼智信”的文化内涵进一步总结，形成了班级管理中的班训，也即“博爱、求真、知礼、明智、守信”，在班训的基础之上形成班级规则，通过长时间的熏陶管理，使得学生提高自身修养的同时，形成自己的价值观，成为一个更加完美的人。

1. “仁”

即要学生具有仁爱之心，要注重讲人情、感情、友情，要倡扬和谐理念，讲团结、协作、共赢。在班训中我把他总结为“博爱”的思想，即班主任爱护学生，班委要关爱同学，同学要关爱班集体。要在班级管理中推行“情感服务”，谋求“阳光”下的班级管理模式，在班级管理中渗透仁爱之心的思想。“仁”的定义基本可以理解为仁者爱人。从小的班级管理层面上，就是管理者要爱护学生，关心学生学习和生活中存在的切实问题。作为班主任和班委要对普通学生进行关心和爱护。这种关心和爱护要有具体的针对性。要对学生学习和生活中的具体困难了如指掌，要知道学生的需求，并满足其需求，从各方面爱护他们，比如在学习中实施互帮互助，小组合作，在艺术文化活动和课程中对技能弱的多辅导，对经济困难的学生进行援助等等，

通过这些解决他们的实际问题。

2. “义”

指“正义之气”，要学生学习讲真、善、美的品质。我把他概括为班训中的“求真”，用以引导学生们求真而不假，求温和而不粗暴，求善良而不恶毒，求美好而不丑劣。要树立良好班级风气，打造班级内部求真求善的精神环境，就必须在学生的日常管理中进行渗透，无论是在学习考试上，还是在同学关系，宿舍关系以及师生关系的相处上，都要以真心待人，以诚心做事。在学生入校之初，我在班级班规的制定里就明确提出了真善美的思想，让学生认识到与他人相处的过程中必须以“义”为根基，才能获得他人的真心与尊重。

3. “礼”

指“礼仪之规”，要学生学会克制自己不当的想法。我把他概括为班训中的“知礼”。作为一名中职学生，尤其是师范类中职生，在未来的发展中都要走向教师的岗位，所以从学生时代开始就要强调同学们懂礼貌的品质，对同学，对朋友，对老师都要十分注重自己的礼节和礼仪。从个人层面上，学生更要讲求礼仪和礼貌，无论是对待教师，还是本班同学，或者是更高年级的学长，在礼仪上都要讲求一种规范。

4. “智”

指让学生学会辨别是非的能力，以及解决实际问题的能力。我把他概括为班训中的“明智”。在日常班级管理中，要教导他们认识到作为一名中职生到底什么是能做的，什么是不能做的道理，让他们认识到明辨是非和丑恶的重要，在日常学习和生活中擦亮自己的眼睛，不武断，不盲从，要有自己的主张和价值判断，这样才能在以后的工作和生活中更好的把控自己的人生方向。

5. “信”

是指信用的总称。我把他概括为班训中的“守信”。信用乃做人之根本。作为一名学生，学习是其的最根本也是最重要的任务，在入学之初，我就与学生达成口头和书面约定，不论以后的活动再多，也不能摒弃学习的根本的目标，这是信用的建立，要相互遵守。如果违反自己的承诺，在以后班集体生活中，将再难以获得信任，做任何事情也难以弥补。信任是互相的，从班级的管理者也好，普通学生也好，在达成约定后，要互相监督遵守，人无信而不立，说的就是这样一种道理。

总之，国学思想在班级管理中的作用是效果显著的，在其引导下，我所带的班级在近两年内，无论是学习成绩还是班级日常考核分数都一直遥遥领先，成为学校班级之中的佼佼者，得到众多老师的认可和赞扬。这从一定的侧面反映出了国学思想的重大功效。但这些只是我对于这种思想的浅薄探究。我相信，如果再深入的去挖掘，去应用国学思想内涵中精华的部分，其作用将会更大，对于育人，对于班级管理工作都将带来极大的益处。